|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abschlussprüfung 2024 Deutsch** | **Deckblatt und Hörverstehen** | **Bearbeitungszeit insgesamt: 60 min** |
| **Abschluss Förderschule Schwerpunkt Lernen** | **Nachschreibtermin** |

**Name:** \_%\_

**Klasse:** \_%\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hauptteil | Wahlteil | Rechtschreibung | Summe |
| Erreichte Punktzahl |  |  |  |  |
| Mögliche Punktzahl | 7 | 32 | 3 | 42 |

#### Gesamtergebnis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Erreichte Punktzahl | Mögliche Punktzahl | **Note** | ................................................... Datum, Unterschrift (1. Korrektor/-in) |
|  | 42 |  | ................................................... Datum, Unterschrift (1. Korrektor/-in |

## Aufgabe 1: Bewerte die Aussagen zum gehörten Text.

a) Welche Aussage ist richtig? Kreuze an. **(\_\_\_ / 1)**

Der gehörte Text ...

\_%\_ warnt davor, Smartphones auszustellen.

\_%\_ berichtet von Forschungsergebnissen über Smartphones.

\_%\_ handelt von zwei Personen, die Smartphones beim Arbeiten benutzen.

b) Richtig oder falsch? Kreuze an. **(\_\_\_ / 5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | richtig | falsch |
| Technische Geräte erfordern Aufmerksamkeit. | \_%\_ | \_%\_ |
| Stummgeschaltete Smartphones lenken nicht ab. | \_%\_ | \_%\_ |
| Die Konzentration kann leicht beeinträchtigt werden. | \_%\_ | \_%\_ |
| Eine Untersuchung ergab eindeutig, wann genau Smartphones beim Arbeiten ablenken. | \_%\_ | \_%\_ |
| Vor 140 Jahren trugen Menschen digitale Uhren mit sich. | \_%\_ | \_%\_ |
| Bei dem Test schnitt die Gruppe am besten ab, die ihr Smartphone vor sich liegen hatte. | \_%\_ | \_%\_ |
| Die Menschen blickten früher ständig auf ihre Taschenuhren, um zu sehen ob sie noch liefen. | \_%\_ | \_%\_ |
| Eine Testgruppe sollte sich Bilder merken und gleichzeitig Schreibaufgaben lösen. | \_%\_ | \_%\_ |
| Die Forscher bildeten drei Gruppen. | \_%\_ | \_%\_ |
| Die Testpersonen besaßen alle ein Smartphone. | \_%\_ | \_%\_ |

c) Vervollständige den Satz sinngemäß. **(\_\_\_ / 1)**

Manche Menschen bilden sich ein, dass ihr Handy \_%\_ und \_%\_, aber es ist keine neue Nachricht eingegangen.

#### Hinweis:

Es folgt Wahlteil I.

# Wahlteil I: Literarischer Text

## Aufgabe 2: Lies den Text.

### Eine unerwartete Herausforderung

Steve kommt aus Berlin. Er ist aus seinem Jugendwohnheim auf dem Land weggelaufen, in

dem er seit ein paar Tagen lebt. Da er sich in der neuen Umgebung nicht auskennt, streift er

5 ziellos durch die Gegend. Dort trifft er auf Lasse.

Niemand lief hinter ihm her. Niemand verfolgte ihn. Niemand war in den alten VW-Bus des

Heimleiters gestiegen, um langsam die Feldwege abzufahren, auf denen er seit ein paar

Stunden unterwegs war. Auf den Stoppelfeldern hing der Geruch des abgeernteten Weizens

10 noch schwer in der Luft. Der Mais begann, trocken zu werden, und das leise Rascheln seiner

langen Blätter im leichten Abendwind klang schon etwas heiser.

Der Feldweg mündete in einen Wirtschaftsweg, auf dem sich ein Schwarm von Spatzen

lautstark um Reste von heruntergefallenen Getreidekörnern stritt. Steve überlegte, ob er

vielleicht eine Scheune oder so etwas als Schlafplatz für die Nacht finden würde.

15 Lasse hatte den Wagen abgehängt, weil man auf dem schmalen Weg zwischen den Gräben

nicht mit Traktor und Hänger wenden konnte. Es war praktischer, ihn abzukuppeln und von

Hand zu rangieren. Aber beim Drehen war ein Vorderrad in den Graben gerutscht. Nun ragte

die Deichsel[^1](#S1_1a) so ungünstig in die Luft, dass er mit dem Traktor nicht nahe genug herankam,

um anzukuppeln und den Hänger freizuziehen. Das Rad steckte im Grabenrand fest wie im

20 Morast und dadurch ließ sich auch die Deichsel nicht mehr bewegen. Der Wagen war zwar

nicht so groß, dass Lasse ihn nicht bewegen konnte, aber aus der Schräge bekam er ihn allein

nicht heraus. Noch einmal ruckelte er mit aller Kraft an dem feststeckenden Hänger. Dann sah

er den schmächtigen Jungen, der langsam den Wirtschaftsweg entlangkam.

„Kannst du eben mit anfassen?“

25 Die Frage war so plötzlich gekommen, dass Steve aus seinen Gedanken aufschreckte. Er war

stehengeblieben und sah den Wagen, der mit einem Rad im Graben hing.

„Ja“, sagte er, „soll ich schieben?“

Lasse musterte ihn kurz, aber er sagte nicht, dass Steve zu dünn oder zu schmächtig sei.

„Bist du stark?“, wollte er ruhig wissen.

30 „Geht so.“

„Dann dreh du die Deichsel ein Stück weiter nach links. Ich versuche, ihn rauszuschaukeln.“

Lasse war schon hinter den Wagen gegangen und hatte sich mit dem Rücken gegen die

Seitenwand des Hängers gelehnt, als er merkte, dass vorne nichts geschah. Er drehte sich zu

35 Steve um und wies auf das gegabelte Metallstück mit dem Loch vorne.

„Das ist die Deichsel.“

Dann drehte er sich wieder weg, stemmte den Rücken gegen den Wagen und fing an, ihn zu

schaukeln. Steve hob die Deichsel auf. Irgendwann spürte er den Schaukelrhythmus und fing

an mitzuziehen, wenn Lasse schob, und mitzudrücken, wenn er nachließ. Das Rad schaukelte

40 immer stärker den Rand des Grabens hinauf, und dann war der Wagen auf einmal frei. Steve

stolperte nach vorn, um nicht zu fallen.

Lasse lächelte erleichtert.

„Danke.“ Steve nickte.

„Kannst du Traktor fahren?“, fragte Lasse ihn dann.

45 „Seh‘ ich so aus?“, giftete Steve wütend zurück. „Sehe ich so aus, als hätte ich einen

Führerschein? Sehe ich etwa so aus wie achtzehn oder was?“

Lasse hatte aufgehört zu lächeln.

„Das habe ich nicht gefragt“, antwortete er ruhig, ohne Vorwurf, „aber es ist auch nicht wichtig.

Kannst du mir zwei Steine holen und sie unter die Vorderräder legen? Nicht zu klein, bitte.“

[^1](#S1_1): Die Deichsel verbindet den Anhänger mit dem Traktor. Sie befindet sich vorne am Anhänger.

## Aufgabe 3: Bearbeite die folgenden Aufgaben mit Hilfe des Textes. Antworte in ganzen Sätzen.

a) Was erfährst du über Steve? Nenne zwei Beispiele. **(\_\_\_ / 1)**\_%\_

b) Wo will Steve vielleicht die Nacht verbringen? **(\_\_\_ / 1)**\_%\_

c) Woran erkennt man, dass sich Steve und Lasse im Herbst begegnen? **(\_\_\_ / 1)**

Unterstreiche eine passende Aussage im Text.  
Schreibe die Zeilen auf: \_%\_

d) Warum kann Lasse den Hänger nicht allein bewegen? **(\_\_\_ / 1)**\_%\_

e) Steve antwortet wütend auf Lasses Frage. Was könnte der Grund dafür sein? **(\_\_\_ / 1)**\_%\_

## Aufgabe 4: Finde die passenden Bedeutungen heraus.

a) In den Zeilen 33 bis 41 wird beschrieben, wie Lasse und Steve den Hänger wieder frei bekommen.

Kreuze die beiden richtigen Aussagen dazu an. **(\_\_\_ / 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Plötzlich rutschte der Hänger in den Graben. | \_%\_ |
| Steve zog und schob im selben Rhythmus wie Lasse. | \_%\_ |
| Sie drückten den Hänger zur Seite. | \_%\_ |
| Durch das Schaukeln und Ziehen gelangte das Rad nach oben. | \_%\_ |

b) Im Text wird das Wort „abgehängt“ verwendet (Zeile 15).

Es kann in unterschiedlichen Zusammenhängen benutzt werden.

Welche Bedeutung passt zum Text? Kreuze an. **(\_\_\_ / 1)**

\_%\_ jemanden hinter sich lassen

\_%\_ Wäsche abnehmen

\_%\_ ein Fahrzeug abkuppeln (von einem anderen trennen)

\_%\_ Fleisch verarbeiten

c) Finde einen Satz im Text, der Ähnliches aussagt wie dieser:  
**(\_\_\_ / 1)**

Nach ein paar Schritten fand er sein Gleichgewicht wieder.

Schreibe den Satz auf.

\_%\_

## Aufgabe 5: Fasse den Inhalt der Geschichte zusammen.

a) Nummeriere die Stichworte in der richtigen Reihenfolge von 1 – 6, so wie sie in der Geschichte vorkommen. **(\_\_\_ / 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stichworte** | **Nummer** |
| nach vorn stolpern |  |
| ein schmaler Weg |  |
| um Hilfe bitten |  |
| sie schaffen es |  |
| stundenlang umherlaufen |  |
| schaukeln und ziehen |  |

b) Vervollständige die Sätze richtig und sinnvoll, um die Geschichte zusammenzufassen.

Verwende dazu die Stichworte aus Aufgabe 5a. **(\_\_\_ / 6)**

Steve ist aus seinem Jugendwohnheim weggelaufen.

Er \_%\_.

Auf \_%\_ trifft er Lasse.

Lasse versucht gerade, seinen Anhänger wieder auf den Weg zu bekommen.

Er \_%\_ Steve \_%\_.

Die beiden \_%\_ den Anhänger hin und her.

Endlich \_%\_.

Steve \_%\_, um nicht hinzufallen.

## Aufgabe 6: Fasse zusammen und werte aus.

Viele Jugendliche möchten gerne mit einem E-Scooter fahren.

Die folgende Tabelle zählt Verkehrsregeln für E-Scooter in Stichworten auf.

|  |  |
| --- | --- |
| **Verpflichtung** | **Verbot** |
| Fahrradweg | Fußgängerzone / Fußweg |
| eine Person | zwei Personen |
| Versicherung | keine Versicherung |
| 14 Jahre | unter 14 Jahre |
| keinen Alkohol trinken | mehr als 0,5 Promille (Alkoholgehalt im Blut) |

a) Schreibe auf, welche Regeln beim Fahren mit dem E-Scooter beachtet werden müssen. **(\_\_\_ / 7)**

Beachte dabei:

- Finde eine passende Überschrift.  
\_%\_

- Schreibe in ganzen Sätzen.

- Verwende die Stichworte aus der Tabelle.

\_%\_

b) Betrachte die Grafik genau.

Entscheide: Wie häufig wird deiner Meinung nach gegen die Regeln beim Fahren mit E-Scootern verstoßen?

Ordne die Verbote aus Aufgabe 6a den Balken 1 - 5 im Diagramm zu.

Schreibe auf die Linien über den Balken. **(\_\_\_ / 5)**

#### Hinweis:

Schreibe in die Lücken über den Balken.

#### Hinweis 2:

Die Grafik befindet sich auf der nächsten Seite.

Bildbeschreibung:

Das Bild zeigt eine Grafik über die Regelverstöße bei der E-Scooter-Nutzung.

Die Art der Verbote (y-Achse) werden in Relation gesetzt zu der Anzahl der Regelverstöße in Prozent (x-Achse). Es gibt fünf Balken ausgehend von der y-Achse, die unterschiedlich gewichtet werden.

Wenn du Schwierigkeiten hast, die Werte abzulesen, bitte die aufsichtsführende Person, dich dabei zu unterstützen.

c) Begründe die Auswahl deiner Bewertungen aus Aufgabe 6b mit einem Beispiel.

Schreibe in ganzen Sätzen. **(\_\_\_ / 2)**

\_%\_